



**Livre**  
d'activités

# Remerciements

Ma carrière, mon avenir offre aux membres des 4-H du Canada et à leurs clubs dans tout le pays l'occasion d'en apprendre davantage sur l'objectif de développement durable (ODD) 8 des Nations Unies, Travail décent et croissance économique. Ils découvriront ainsi comment ils peuvent jouer un rôle dans le soutien au plein emploi, au travail productif et à un travail décent pour tous. Cette initiative de sensibilisation unique pour les clubs des 4-H et leurs membres ne serait pas possible sans le soutien dévoué de nos partenaires.

## Partenaires de Ma carrière, mon avenir

### COMMANDITAIRES PRINCIPAUX



CNH Industrial est une entreprise d'équipement et de services de calibre mondial qui fait progresser de façon durable le noble travail des travailleurs des secteurs de l'agriculture et de la construction. L'objectif #BreakingNewGround de CNH Industrial est fondé sur l'innovation, la durabilité et la productivité en vue d'aider les communautés mondiales de l'agriculture et de la construction à relever l'énorme défi que représente le fait de nourrir et de loger une population en plein essor.



Cargill fournit des produits alimentaires, agricoles, financiers et industriels aux personnes dans le besoin du monde entier. L'entreprise met son expertise au service des clients et des communautés dans 70 pays et régions. Ses plus de 155 000 employés travaillent chaque jour pour nourrir le monde de manière sécuritaire, responsable et durable.

### COMMANDITAIRES DE SOUTIEN



Corteva Agriscience™ est la seule grande entreprise d'agro-science entièrement dédiée à l'agriculture. Corteva Agriscience s'est fixé un objectif audacieux : améliorer la vie des producteurs et des consommateurs, de manière à assurer le progrès pour les générations futures.



Le Mouvement Desjardins constitue le plus grand groupe financier coopératif en Amérique du Nord. Il contribue au développement des collectivités en offrant à ses membres et ses clients le soutien nécessaire à leur autonomie financière.

Publié en octobre 2023 © Les 4-H du Canada

Nous désirons remercier le groupe consultatif qui a contribué à la mise en page et à l'examen du contenu de la présente ressource. Nous apprécions le soutien de ses membres envers les initiatives de sensibilisation des 4-H du Canada et de la programmation « Apprendre en travaillant ».

### Groupe consultatif sur le contenu

- CNH Industrial
- Les 4-H du Canada
- Membres du Comité consultatif sur la jeunesse des 4-H du Canada : Lark Anderson et Emily Robb

Rédaction de Melina Found

Conception de Em Dash Design

Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Canada



# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>2</b>
<b>Que sont les objectifs de développement durable?</b> .....	<b>5</b>
<b>L'importance de l'ODD 8</b> .....	<b>9</b>
<b>L'écart de compétences</b> .....	<b>11</b>
<b>L'innovation en agriculture</b> .....	<b>14</b>
<b>Activités</b> .....	<b>17</b>
Mon parcours d'avenir .....	17
Les 4-H et moi.....	20
Donner le meilleur de moi-même.....	24
Agir en fonction de l'objectif Travail décent et croissance économique.....	29
<b>Réflexion</b> .....	<b>31</b>
<b>Ressourcess</b> .....	<b>33</b>



Tu remarqueras qu'il y a des liens vers des vidéos et d'autres renseignements tout au long du présent guide d'activité. Télécharge la version numérique de Ma carrière, mon avenir pour accéder facilement à ces liens : <https://4-h-canada.ca/fr/les-programmes/initiatives-de-sensibilisation>

# Introduction

## Bonjour,

Nous sommes ravis que tu te joignes à nous dans le cadre de Ma carrière, mon avenir, une initiative de programmation des 4-H du Canada créée pour les membres 4-H et leurs familles ainsi que les animateurs et les animatrices et les clubs 4-H! Il s'agit là d'une occasion pour toi d'en apprendre davantage sur un sujet intéressant, de participer à des activités pratiques et d'avoir du plaisir chez toi ou auprès de ton club grâce aux 4-H.

Cette initiative de programmation soutient le volet Environnement et mode de vie sains des 4-H du Canada. Dans le cadre de cette initiative, tu en apprendras sur les choix de carrière, en particulier dans le secteur de l'agriculture, ainsi que sur la nécessité d'assurer un travail décent et productif pour tout le monde. Elle offre également à la communauté des 4-H des ressources connexes ainsi que des possibilités d'apprentissage par l'expérience.

Dans cette trousse et ce livre d'activités, tu trouveras de nombreux renseignements sur le travail inclusif et durable pour tout le monde, de même que des activités pratiques et le matériel nécessaire pour les réaliser! Nous espérons qu'au fil des pages du présent livre d'activités, tu atteindras les objectifs d'apprentissage suivants:

- Découvrir le travail inclusif et durable.
- Découvrir les objectifs de développement durable des Nations Unies et leurs répercussions sur le monde.
- Cerner les mesures à entreprendre pour relever les défis relatifs au travail et à la carrière en matière de durabilité tant dans ta propre vie que dans ta communauté et dans le monde entier.
- Acquérir des compétences qui permettent d'atteindre tes objectifs de carrière.
- Devenir un champion ou une championne du travail inclusif et durable en sensibilisant le public à ce sujet.

La trousse d'activités comprend ce qui suit:

- le livre d'activités Ma carrière, mon avenir;
- une planchette à pince des 4-H du Canada;
- une épinglette des 4-H du Canada;
- des renseignements sur l'accès à un événement exclusif sur les carrières;
- dans les troussees pour les clubs uniquement: un ensemble de quatre ressources sur les carrières à l'intention de l'animateur ou de l'animatrice.

En mettant cette trousse à la disposition des membres 4-H, à leurs familles et aux clubs, nous leur offrons directement des expériences pratiques afin de leur permettre d'en apprendre davantage sur la façon dont nous pouvons jouer un rôle dans la résolution de problèmes mondiaux.

Les 4-H du Canada est un organisme de développement positif des jeunes qui donne aux jeunes les moyens d'être des leaders responsables, attentionnés et collaborateurs qui apportent des changements positifs dans le monde qui les entoure. Tu fais partie du mouvement des 4-H, lequel compte plus de 17 000 jeunes membres au Canada, et peut compter sur l'appui de plus de 6 770 animateurs et animatrices bénévoles dévoués. Pour en savoir plus sur les programmes des 4-H du Canada, visite le site <https://4-h-canada.ca/fr/>!

Nous avons bien hâte de voir ce que tu vas imaginer, apprendre et réaliser! Prends un instant pour partager ton expérience! Identifie-nous à l'aide de l'étiquette [@4hcanada](#) sur Twitter (X), Facebook, Instagram ou LinkedIn, et utilise le mot-clé [#Macarrièremonavenir](#).

*L'équipe des 4-H du Canada*



## Quels sont les objectifs de développement durable des Nations Unies?

Les **objectifs de développement durable (ODD)** sont des objectifs mondiaux qui ont été établis par les Nations Unies. Les Nations Unies sont une organisation internationale qui encourage les nations à protéger la paix et la sécurité et à bien travailler ensemble. Les ODD ont été approuvés par chacun des 193 États membres, y compris le Canada. Chaque pays travaille à l'atteinte de ces 17 objectifs, qui traitent de la pauvreté, de la santé, de l'éducation et de l'environnement. Lorsqu'on établit un objectif, il est toujours bon de se tourner vers l'avenir. À quoi ressemblera-t-il lorsque l'objectif sera atteint? Combien de temps faudra-t-il pour l'atteindre? S'agit-il d'un objectif réaliste? En 2015, les Nations Unies ont élaboré ces objectifs et décrit le monde qu'elles désiraient avoir en 2030.



## Investir en soi-même

Nomme un objectif à long terme que tu t'es fixé. Tu as peut-être décidé de développer une nouvelle habitude ou de réaliser quelque chose qui te tenait à cœur. Qu'as-tu fait pour atteindre cet objectif? As-tu procédé par petites étapes ou as-tu fait un gros effort d'un seul coup? Comment as-tu su que tu avais atteint ton objectif?

.....

.....

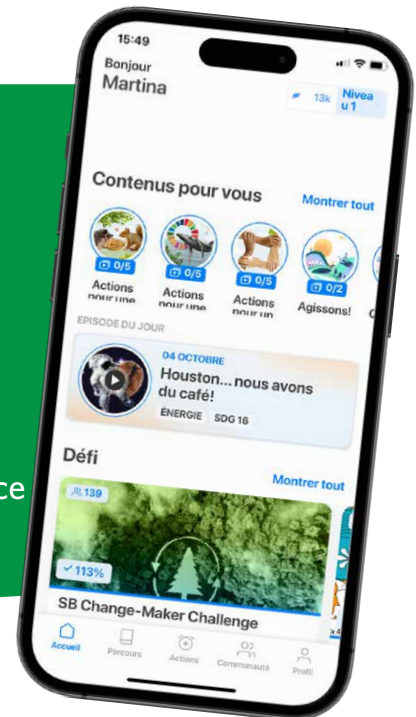
.....

Sers-toi du modèle SMART pour te fixer tes propres objectifs!

Spécifique	Mesurable	Atteignable	Réaliste	Temporel
<b>S</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>T</b>
Que voulez-vous faire?	Comment saurez-vous que vous avez atteint votre objectif?	Est-il en votre pouvoir d'atteindre votre objectif?	Pouvez-vous atteindre votre objectif de manière réaliste?	À quel moment voulez-vous atteindre votre objectif?

*Pour créer un changement global, tout le monde doit agir! ActNow est l'application des Nations unies qui vise à soutenir les actions individuelles que nous pouvons entreprendre pour lutter contre le changement climatique et le développement durable, et à sensibiliser le public à ces actions.*

Enregistre tes actions et contribue au décompte mondial grâce à l'application gratuite : <https://www.un.org/fr/actnow>





## L'importance de l'ODD 8

Pour l'initiative Ma carrière, mon avenir, nous mettons l'accent sur l'ODD8, Travail décent et croissance économique, en nous fixant l'objectif suivant :

8 TRAVAIL DÉCENT  
ET CROISSANCE  
ÉCONOMIQUE



**PROMOUVOIR UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOUTENUE, PARTAGÉE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DÉCENT POUR TOUS**

Cet ODD vise à créer de meilleurs emplois et une croissance économique favorable pour tout le monde, y compris à la planète, afin que chaque personne puisse avoir une meilleure qualité de vie, sans pour autant nuire à la Terre. Il s'agit de créer davantage d'emplois, d'offrir de meilleures conditions de travail et d'investir dans les infrastructures et les technologies en vue d'améliorer la productivité et la compétitivité. Pour cela, il faut encourager les entreprises à contribuer davantage à la protection de l'environnement et veiller à ce que tout le monde ait accès à de bonnes conditions économiques et puisse s'offrir ce dont il a besoin pour mener une vie agréable. Enfin, cet objectif préconise la mise en place de systèmes de protection solides pour tout le monde, y compris pour les personnes en situation de vulnérabilité.

**Travailleurs sous-employés :** les personnes sous-employées n'ont pas suffisamment de travail rémunéré ou n'ont pas un emploi qui utilise au mieux leurs compétences et leurs aptitudes.

**Travailleurs informels :** personnes employées dans des professions qui ne sont pas réglementées ou protégées par un gouvernement, comme les employés de maison, les marchands ambulants et les journaliers. Ces personnes n'ont souvent pas accès aux services sociaux ou aux soins de santé et peuvent travailler dans des conditions d'incertitude ou dangereuses, avec une faible sécurité d'emploi, voire aucune.

## Dans le monde entier

De nombreux emplois dans le monde mettent les travailleurs et les travailleuses en danger, ne les paient pas suffisamment pour vivre confortablement ou ne les emploient pas de manière équitable, notamment en raison de leur genre, de leur race, de leur culture ou de leur handicap. Ainsi, les environnements de travail dangereux mettent en péril la santé des travailleurs et des travailleuses, sont plus susceptibles de provoquer des blessures et peuvent même entraîner la mort en raison des mauvaises conditions de travail. Sans emploi, ou encore sans emploi bien rémunéré, les gens ne peuvent pas toujours se permettre de se répondre à leurs besoins essentiels, comme se procurer de la nourriture, des vêtements et un logement, ou même avoir accès à un médecin lorsqu'ils sont malades. Tout le monde devrait avoir accès à des emplois de qualité, sécuritaires et bien rémunérés.

### Quels sont les principaux secteurs qui embauchent des personnes dans le monde entier?

1. **Agriculture** - 27 % - 884 millions de personnes<sup>1</sup>
2. **Commerce de gros et de détail** - 17 % - 556 millions de personnes
3. **Industrie manufacturière** - 11.5 % - 376 millions de personnes
4. **Construction** - 8.5 % - 278 millions de personnes
5. **Transport, stockage et communication** - 6 % - 196 millions de personnes<sup>2</sup>

#### Les secteurs en croissance comprennent:

1. Technologie numérique et de l'information
2. Tourisme
3. Énergie verte
4. Soins de santé
5. Vente au détail en ligne<sup>3</sup>

Si les gens ont accès à de bons emplois dans leur communauté, ils contribuent également à la réalisation d'autres objectifs de développement durable. Par exemple, si leur emploi est bien rémunéré, ils peuvent acheter des aliments nutritifs pour leur famille (ODD 2: Faim Zéro) et peuvent s'offrir un logement dans un quartier sécuritaire (ODD 1: Pas de pauvreté et ODD 11: Villes et communautés durables). De plus, ils peuvent acheter des fournitures scolaires pour leurs enfants afin qu'ils puissent s'épanouir dans le cadre de leur éducation (ODD 4: Éducation de qualité). L'ODD 8 étant lié à de nombreux autres ODD, il importe de réaliser cet objectif. Cependant, il n'est pas facile de le concrétiser à l'échelle mondiale<sup>4</sup>:

- Seulement 48 % des femmes occupent un emploi, comparativement à 75 % des hommes.
- Un jeune sur cinq ne reçoit pas l'éducation ou la formation dont il a besoin pour trouver un emploi.
- Environ deux milliards de personnes correspondent actuellement à la définition du travailleur informel, ce qui signifie que plus de 60 % de la main-d'œuvre mondiale ne bénéficie pas d'une sécurité d'emploi.

En 2020, la pandémie de COVID-19 a gravement nui à la croissance économique et à l'accès à l'emploi dans le monde entier. Bien que l'économie mondiale ait commencé à se redresser en 2021, les répercussions continuent à se faire sentir sous la forme d'une augmentation des coûts, de problèmes sur le plan de la chaîne d'approvisionnement et d'une agitation mondiale continue. Ces importants bouleversements dans notre monde ont affecté tous les aspects de notre vie. L'ODD 8 poursuit ses efforts pour faire face à de tels événements au fur et à mesure qu'ils se produisent.

Malgré les difficultés, on observe dans le monde entier des initiatives positives en faveur de l'ODD 8. Par exemple:

- De nos jours, sept travailleurs sur dix ont un compte dans une banque ou une autre institution financière, permettant ainsi d'accroître leur sécurité financière.<sup>5</sup> À ce jour, 50 % des pays soutenant les ODD ont



créé des programmes nationaux d'emploi pour les jeunes et s'efforcent d'améliorer l'accès à l'éducation, au développement des compétences et à des possibilités d'emploi sécuritaires.<sup>6</sup>

- Parmi les 67 % de grandes entreprises mondiales qui font partie du Conseil mondial des affaires pour le développement durable (WBCSD), 90 % ont reconnu qu'elles accordaient la priorité à l'ODD 8 dans leurs propres activités.<sup>7</sup>

## La situation au Canada

Au Canada, plus d'un million de personnes travaillent tout en vivant dans la pauvreté,<sup>8</sup> et deux millions de Canadiens et Canadiennes occupent des emplois instables ou temporaires.<sup>9</sup> Bien que l'ODD 8 vise à promouvoir un travail respectueux de l'environnement et à réduire les inégalités en matière de richesse,<sup>10</sup> des défis subsistent; citons notamment les émissions de gaz ainsi que la possession de 17 % de la richesse nationale par les familles canadiennes les plus riches, soit 1 % de la population canadienne.<sup>11</sup> La proportion de jeunes qui ne sont ni en emploi, ni aux études, ni en formation (NEET) a augmenté de près de 30 % pendant la pandémie de COVID-19 en 2020.<sup>12</sup> De nombreux progrès doivent être réalisés en ce qui concerne l'accès et le coût des études postsecondaires, la formation, la rémunération équitable et les inégalités, l'accès à un emploi stable ainsi que la mise en place de secteurs durables.

Au Canada, le gouvernement fédéral a défini les objectifs de l'ODD 8, notamment:<sup>13</sup>

- l'élaboration de politiques et de programmes novateurs pour aider tous les Canadiens et les Canadiennes à accéder à des emplois de qualité;
- des salaires décents et des mesures de protection sociale;
- une réduction des obstacles à l'emploi;
- la création d'une culture d'innovation, d'inclusion, de perfectionnement des compétences et d'apprentissage continu.

La Stratégie emploi et compétences jeunesse (SECJ) représente l'engagement du gouvernement du Canada à aider les jeunes. Il s'agit en particulier d'aider les jeunes qui éprouvent de la difficulté à se trouver un emploi, à obtenir des renseignements ainsi qu'à acquérir les compétences, l'expérience professionnelle et les aptitudes dont ils ont besoin pour réussir leur entrée sur le marché du travail.

## SUR LE TERRAIN

*Savais-tu que les travailleurs canadiens sont déjà protégés par plusieurs droits et lois en matière d'emploi? En voici quelques-uns :<sup>14</sup>*

- le droit de se syndiquer;
- l'âge minimum d'emploi;
- la non-discrimination;
- l'abolition du travail des enfants et du travail forcé;
- le salaire minimum;
- le droit d'être informé sur les travaux dangereux, de les refuser et d'être assuré de la sécurité de son lieu de travail.

Apprenez-en davantage en consultant les pages suivantes : 🖱️ <https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/droits-travail.html> et 🖱️ [www.ccohs.ca](http://www.ccohs.ca).

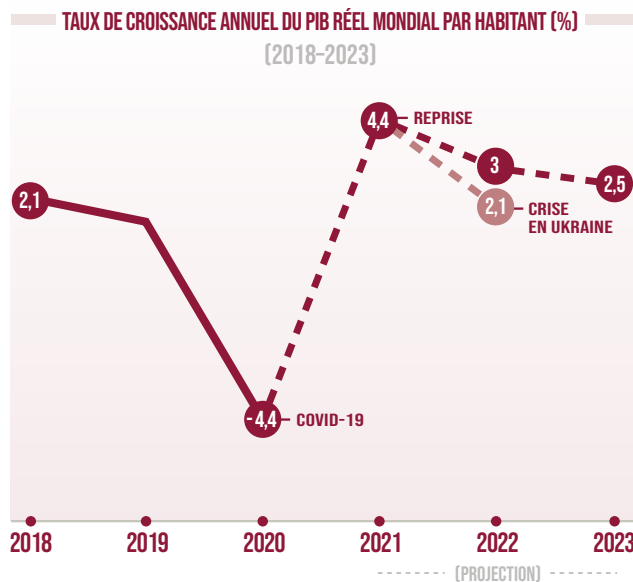


# PROMOUVOIR UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOUTENUE, PARTAGÉE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DÉCENT POUR TOUS

## LA REPRISE ÉCONOMIQUE MONDIALE EST ENTRAVÉE PAR

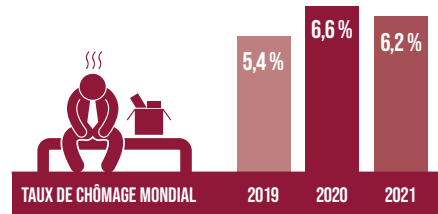


## LA REPRISE ÉCONOMIQUE MONDIALE EST ENCORE RALENTIE PAR LA CRISE EN UKRAÏNE



## LE CHÔMAGE MONDIAL

RESTERA À UN NIVEAU SUPÉRIEUR À CELUI RELEVÉ AVANT LA PANDÉMIE JUSQU'À AU MOINS 2023

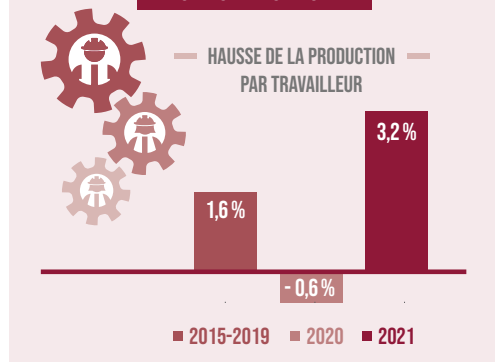


## 1 ENFANT SUR 10 EST ASTREINT

AU TRAVAIL DANS LE MONDE



## LA PRODUCTIVITÉ DES TRAVAILLEURS A REBONDI, MAIS PAS DANS LES PMA





## ODD 8 et agriculture

La réalisation de l'ODD 8 - Travail décent et croissance économique repose en grande partie sur le secteur agricole, lequel constitue une source importante de revenus et d'emplois pour de nombreuses personnes. Le secteur agricole est le premier employeur mondial : plus d'un milliard de personnes travaillent dans ce secteur,<sup>15</sup> en particulier dans les pays en développement. De nombreux travailleurs agricoles dans le monde, en particulier les jeunes, occupent des emplois précaires et mal rémunérés dans l'économie rurale informelle, ce qui les pousse souvent à se déplacer vers les zones urbaines dans l'espoir de dénicher un meilleur emploi.

En ce sens, la production alimentaire et l'agriculture peuvent contribuer à éliminer les obstacles à l'emploi. Travailler à la création d'emplois plus stables, plus sécuritaires et mieux rémunérés dans un secteur aussi important aura une grande incidence. Ce travail comprend les mesures suivantes :<sup>16</sup>

- Apporter une aide aux pays pour qu'ils élaborent des politiques susceptibles de créer des emplois décents dans les zones rurales.

### CONSEILS EN MATIÈRE DE CARRIÈRE

*Les emplois dans le secteur agricole peuvent contribuer à éliminer les obstacles à l'emploi et à promouvoir la croissance économique. Les carrières dans ce secteur offrent la possibilité de travailler tant sur les fermes qu'en dehors de celles-ci, notamment dans les domaines de la finance, de la sécurité et des technologies de l'information. En assurant un travail décent et une croissance économique propre à l'agriculture, les carrières dans les zones à faibles revenus permettent de réduire la pauvreté de moitié.*



- Accroître les investissements pour les petits producteurs et le soutien financier qui leur est accordé.
- Renforcer les secteurs de l'innovation et de l'entrepreneuriat.
- Améliorer les conditions et les normes de travail, en particulier pour les jeunes, les femmes et les travailleurs migrants.

Il existe toute une série d'emplois liés à la production alimentaire et à l'agriculture, que ce soit à la ferme ou à l'extérieur de cette dernière. Le secteur agricole peut accueillir et soutenir un groupe important et diversifié de personnes ayant des compétences, des aptitudes et des centres d'intérêt variés. En voici quelques exemples :

- **Spécialiste des cultures et du climat** : comprend l'évolution du climat et la façon dont les cultures y réagissent, sélectionne les meilleures cultures et les rotations les mieux adaptées à une région particulière.
- **Spécialiste des relations publiques** : communique au public l'importance de l'industrie agricole.
- **Scientifique des produits alimentaires** : utilise ses compétences en chimie, en science alimentaire, en ingénierie et en fabrication pour innover de nouveaux produits destinés aux personnes ayant des besoins alimentaires particuliers. Ces scientifiques peuvent notamment créer des substituts de produits laitiers et de viande, des aliments à haute valeur nutritionnelle et des aliments à durée de conservation prolongée.
- **Biologiste des insectes** (également connu sous le nom d'entomologiste) : étudie les insectes (y compris les pollinisateurs), l'écosystème dans lequel ils vivent et leur comportement afin de fournir des conseils sur la manière de protéger les cultures contre les organismes nuisibles. Des compétences en sciences de l'environnement et en biologie sont requises.

L'ODD8 préconise des investissements sur le plan des infrastructures et des technologies, un élément clé pour permettre une production agricole durable. Les innovations telles que les machines agricoles électriques, les pratiques agricoles respectueuses du climat et l'utilisation de la technologie pour accroître la précision et la production sont des moyens de soutenir une agriculture durable et respectueuse de l'environnement. Ces innovations permettent également de réduire les déchets et les ressources nécessaires à la production alimentaire et d'augmenter le rendement. Ainsi, des pratiques davantage axées sur la durabilité peuvent être mises en place.

Pour atteindre l'ODD8, le secteur agricole doit miser sur la productivité, la durabilité et l'équité.





## L'écart de compétences

Bien que l'agriculture représente un secteur très important et un élément clé de la réalisation de l'ODD8, l'industrie peine à pourvoir des postes en raison d'un écart de compétences.

### Qu'est-ce qu'un écart de compétences?

Un écart de compétences est une divergence entre les compétences, les connaissances et les aptitudes qu'un employeur souhaite que ses employés possèdent et les compétences, les connaissances et les aptitudes réelles que possèdent ses employés. Cette disparité empêche les employeurs de pourvoir les postes vacants, difficulté à laquelle de nombreux secteurs sont confrontés.

De nombreux employeurs agricoles recherchent des employés possédant des compétences particulières. Or, il n'y a pas assez de personnes qualifiées pour pourvoir les postes disponibles. Compte tenu des progrès technologiques et de l'augmentation de la demande du secteur, cette lacune ne cesse de s'aggraver. Ce phénomène a créé une pénurie de travailleurs qualifiés et un besoin d'accroître la formation et l'éducation pour pallier cet écart. Des facteurs tels que le vieillissement de la population et la diminution du nombre de jeunes faisant leur entrée dans le secteur contribuent également à cet écart de compétences.

### Comment le Canada peut-il combler l'écart de compétences?

- 1. Investir dans l'enseignement et la formation agricoles:** les moyens efficaces de combler l'écart de compétences résident notamment dans l'octroi de bourses d'études aux étudiants qui s'intéressent à poursuivre des études supérieures en agriculture ou dans la mise en place de programmes de formation subventionnés à l'intention des agriculteurs existants et des personnes qui souhaitent faire leur entrée dans le

secteur. À l'heure actuelle, plusieurs gouvernements, établissements universitaires et programmes de bienfaisance s'efforcent de remédier à cette situation :

- a. Agriculture et Agroalimentaire Canada  
👉 <https://agriculture.canada.ca/fr/programmes>
- b. Conseil canadien pour les ressources humaines en agriculture 👉 <https://cahrc-ccrha.ca/fr/programmes/agri-competences>
- c. Agriculture en classe Canada 👉 <https://aitc-canada.ca/fr-ca/>
- d. PensezAGRI 👉 <https://pensezagri.ca/fr-ca/>

**2. Offrir des incitations aux personnes qui travaillent déjà dans le secteur agricole pour qu'elles améliorent leurs compétences :** il est essentiel de partager les renseignements qui peuvent améliorer la production alimentaire et l'agriculture tout en offrant un soutien aux programmes de formation ou un financement pour de nouveaux équipements ou de nouvelles technologies.

**3. Investir dans les nouvelles technologies et les innovations :** les technologies modernes telles que

l'agriculture de précision et l'automatisation robotique, qui peuvent faire appel à l'intelligence artificielle (IA) et à l'apprentissage automatique, peuvent aider les producteurs d'aliments à accroître leur efficacité et leur productivité tout en augmentant les perspectives d'emploi.

**4. Sensibiliser davantage le public au besoin de compétences agricoles :** la sensibilisation du public peut contribuer à encourager davantage de personnes à poursuivre des carrières dans l'agriculture.

**5. Fournir des ressources et un soutien :** informer les gens qui travaillent dans le secteur et ceux qui envisagent d'y travailler les aidera à comprendre où résident les possibilités d'amélioration et comment elles peuvent être bénéfiques pour leur propre carrière.

### Plus de la moitié des membres 4-H ont indiqué qu'ils envisageaient de poursuivre une carrière dans un domaine lié à l'agriculture.

Compte tenu de l'écart de compétences, le moment est propice pour entrer dans le secteur de l'alimentation et de l'agriculture! Savais-tu que pour chaque diplômé d'un programme d'agriculture en Ontario<sup>17</sup>, quatre emplois sont disponibles dans ce secteur? Des taux similaires s'appliquent également aux autres provinces.

Que tu choisisses de poursuivre des études dans un métier spécialisé, un apprentissage, un collège ou une université, le secteur de l'agriculture regorge de possibilités de carrière pour tous les types de compétences et de niveaux d'études.



APERÇU DE  
L'ODD 8 DANS  
LE MONDE

## Sénégal

En proposant divers cours de formation destinés à améliorer les compétences, le Sénégal encourage ses citoyens et ses citoyennes à devenir des entrepreneurs. Au lieu des cours traditionnels qui peuvent nécessiter d'une à trois années

d'études, ces microformations de cinq jours soutiennent les personnes qui n'ont pas les moyens d'aller à l'école pendant une longue période. En créant des entreprises et en se démarquant au sein de leur communauté, ces nouveaux entrepreneurs peuvent ainsi investir en eux-mêmes en acquérant des compétences précieuses et en améliorant leur stabilité financière.<sup>18</sup>

## Comment peux-tu participer à la réduction de l'écart de compétences en agriculture?

- 1. Renseigne-toi sur les nouvelles technologies agricoles.** Qu'est-ce qui t'intéresse? Quels sont les sujets sur lesquels tu aimerais approfondir tes connaissances? L'avenir de l'agriculture implique un besoin croissant de technologie et de machines électriques. Par conséquent, les personnes qui savent concevoir, coder et construire des technologies, faire fonctionner et entretenir des machines et gérer des données sont recherchées.
- 2. Discute avec des producteurs locaux** ou d'autres personnes du secteur pour savoir quels sont les emplois en demande, quelles sont les tendances observées et quelles sont les compétences qui, selon eux, seraient utiles dans le secteur.
- 3. Réfléchis-tu à ton avenir?** Découvre les emplois incroyables et les cheminements de carrière dans le secteur agricole à l'adresse suivante: 🖱️ <https://pensezagri.ca/fr-ca/>. Découvre quelles sont les compétences requises pour les différents emplois et consulte les parcours pédagogiques sur le site: 🖱️ [agcareers.com/ag-education/education-profiles.cfm](https://agcareers.com/ag-education/education-profiles.cfm)
- 4. Exerce tes aptitudes émotionnelles et sociales.** Un rapport de The Conference Board of Canada montre que les six compétences sociales les plus convoitées sont l'écoute active, la pensée critique, la compréhension de lecture, l'expression orale, la surveillance et la coordination.<sup>19</sup> Pense à la façon dont tu développes ces aptitudes grâce aux 4-H. Pour en savoir plus, consulte l'activité Les 4-H et moi à la page 20
- 5. Investis en toi-même!** Renseigne-toi sur les nombreuses possibilités qu'offre le programme Carrières en croissance des 4-H du Canada. Tu développeras des compétences en matière de prise de décision, de communication et de leadership et tu auras l'occasion d'explorer des parcours professionnels, de mettre en pratique tes compétences et d'acquérir une expérience de travail pratique. Tu peux présenter une demande de stage et accéder à des modules sur les carrières, à des webinaires, à des possibilités de mentorat et à bien plus à l'adresse suivante: 🖱️ [4-h-canada.ca/fr/les-programmes/carrieres-en-croissance](https://4-h-canada.ca/fr/les-programmes/carrieres-en-croissance).

## ES-TU ANIMATEUR OU ANIMATRICE DE CLUB 4-H?

*Les animateurs et les animatrices bénévoles de club sont une ressource essentielle vers laquelle les jeunes peuvent se tourner pendant cette période passionnante. Soutenir les membres des 4-H dans cette aventure est plus facile que vous ne le pensez! Cette trousse contient quatre ressources que nous avons élaborées pour aider les animateurs et les animatrices à intégrer les compétences de préparation à la carrière dans les programmes existants de leur club. D'autres ressources sont fournies à l'adresse suivante : 🖱️ [4-h-canada.ca/fr/les-programmes/carrieres-en-croissance/benevoles-ressources-de-carriere](https://4-h-canada.ca/fr/les-programmes/carrieres-en-croissance/benevoles-ressources-de-carriere)*





## L'innovation en agriculture

Environ 9,7 milliards de personnes devront être nourries d'ici 2050. L'un des moyens d'y parvenir est d'utiliser de nouvelles technologies et innovations pour produire suffisamment de nourriture pour nourrir toute la population de manière durable. Or, une plus grande variété de compétences est nécessaire pour mener à bien ce travail. Ton futur emploi pourrait jouer un rôle important dans la recherche de solutions innovantes pour nourrir le monde de manière durable.

Explore ces nouveaux domaines d'innovation et les compétences et carrières qui y sont liées.

### INNOVATION AGRICOLE

**Agriculture de précision :** technique agricole innovante qui utilise des technologies telles que les capteurs, les drones et l'imagerie satellite pour maximiser le rendement des cultures.<sup>20</sup>

### PERSPECTIVES DE CARRIÈRE

#### COMPÉTENCES ET EXPÉRIENCE ÉVENTUELLES :

- Ingénierie
- Chimie
- Agronomie
- Météorologie
- Sciences de l'environnement

#### EMPLOIS POSSIBLES :

- Opérateur ou opératrice de machines électriques
- Agriculteur ou agricultrice
- Scientifique en science du sol
- Spécialiste en systèmes d'information géographique (SIG)
- Ingénieur ou ingénieure en informatique



<p><b>Culture hydroponique</b> : méthode de culture de plantes et de récoltes sans sol, à l'aide d'une solution riche en nutriments et d'un éclairage. Cette méthode agricole d'une grande efficacité utilise moins d'eau dans un environnement contrôlé et ne nécessite que peu ou pas de pesticides ou d'herbicides.<sup>21</sup></p>	<p><b>COMPÉTENCES ET EXPÉRIENCE ÉVENTUELLES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> <li>• Chimie</li> <li>• Sciences de l'environnement</li> <li>• Horticulture</li> <li>• Affaires</li> </ul>	<p><b>EMPLOIS POSSIBLES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronome</li> <li>• Gestionnaire de serre</li> <li>• Spécialiste en chauffage, ventilation et climatisation (CVC)</li> <li>• Ingénieur ou ingénieure électricien ou en Représentant ou représentante des ventes</li> </ul>
<p><b>Culture aquaponique</b> : méthode d'agriculture durable qui combine l'aquaculture (élevage de poissons) et la culture hydroponique. Les déchets de poisson sont utilisés comme engrais naturel pour les plantes, tandis que les plantes filtrent l'eau pour les poissons.<sup>22</sup></p>	<p><b>COMPÉTENCES ET EXPÉRIENCE ÉVENTUELLES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élevage</li> <li>• Horticulture</li> <li>• Sciences de l'environnement</li> <li>• Chimie</li> <li>• Marketing</li> </ul>	<p><b>EMPLOIS POSSIBLES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécialiste des alevinières</li> <li>• Directeur ou directrice des systèmes</li> <li>• Plombier ou plombière</li> <li>• Technicien ou technicienne en énergies renouvelables</li> <li>• Écologiste des espèces aquatiques</li> </ul>
<p><b>Cultures génétiquement modifiées</b> : processus consistant à introduire du matériel génétique dans des plantes ou des animaux pour leur donner les caractéristiques souhaitées, de façon à créer des cultures résistantes aux parasites, aux maladies et à d'autres facteurs environnementaux.<sup>23</sup></p>	<p><b>COMPÉTENCES ET EXPÉRIENCE ÉVENTUELLES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phytologie</li> <li>• Génétique</li> <li>• Biologie</li> <li>• Science du changement climatique</li> <li>• Ventes et marketing</li> </ul>	<p><b>EMPLOIS POSSIBLES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Généticien ou généticienne</li> <li>• Spécialiste en vente de semences</li> <li>• Scientifique en sciences du sol et phytotechnicien ou phytotechnicienne</li> <li>• Technicien ou technicienne en recherche</li> <li>• Scientifique agroalimentaire</li> </ul>

**Quels sont les emplois ou les compétences qui t'intéressent?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pour soutenir l'ODD 8, il faut notamment améliorer les pratiques commerciales, trouver de nouvelles façons d'améliorer la durabilité sur le plan environnemental, soutenir les travaux qui utilisent l'énergie verte et suivre des pratiques équitables. Par exemple, CNH Industrial s'est fixé de nouveaux objectifs qui soutiennent les ODD; pour les atteindre, l'entreprise devra faire preuve d'innovation et adopter des approches commerciales progressives. Voici ses priorités stratégiques:

- Une démarche claire pour la réduction des émissions de CO<sub>2</sub> et un engagement en faveur d'initiatives ciblées et fondées sur des données scientifiques.
  - > réduction de 50 % des émissions de CO<sub>2</sub> par heure de production d'ici 2030;
  - > utilisation d'électricité d'origine renouvelable à 90 % d'ici 2030.
- Circularité (promotion d'un cycle de vie circulaire des produits) et écofficacité.
  - > recyclabilité de 90 % pour les nouveaux produits en 2030;
  - > réduction de 33 % des prélèvements d'eau par heure de production et récupération de 95 % des déchets dans les usines de l'entreprise d'ici 2024.
- Inclusion, équité et mobilisation
  - > occupation des postes de direction par 20 % de femmes et réduction de 35 % de la fréquence des blessures d'ici 2024.
  - > augmentation de 100 % des personnes bénéficiant des initiatives communautaires locales de CNH Industrial d'ici 2024, y compris des projets sur la formation professionnelle technique, l'éducation relative à la science, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM) ainsi qu'à l'alphabétisation numérique et financière pour ses clients.

Ces objectifs sont bénéfiques à l'ensemble des activités de CNH Industrial, à ses employés, ainsi qu'aux communautés et aux pays concernés.



APERÇU DE  
L'ODD 8 DANS  
LE MONDE

**Bangladesh**

L'agriculture représente le secteur le plus important du Bangladesh. Pour s'assurer qu'elle est durable et adaptée à l'avenir, le Bangladesh a lancé le plan Delta 2100. Ce plan vise à définir des pratiques agricoles respectueuses de

l'environnement qui contribueront à renforcer la santé du delta, une zone fertile qui permet de nourrir le pays. En assurant la durabilité du secteur agricole, ce plan assure des emplois agricoles, des avantages économiques et de la nourriture pour le pays pour le prochain siècle.<sup>24</sup>

# Activités

## ACTIVITÉ 1

### Mon parcours d'avenir

Lorsqu'on te demande : « Que veux-tu faire plus tard? », il est possible que tu ressenties plusieurs émotions : excitation, peur, bouleversement, inspiration, étonnement ou même autre chose. Tous ces sentiments sont valables et il est probable que d'autres jeunes ressentent la même chose que toi.



### CONSEILS EN MATIÈRE DE CARRIÈRE

*Plus d'un tiers des Canadiens et des Canadiennes ont suivi au moins trois parcours professionnels entièrement différents au cours de leur vie. Lorsqu'on a demandé à 1 000 Canadiens et Canadiennes s'ils pensaient rester dans leur profession actuelle, 73 % ont répondu qu'ils changeraient probablement de profession à un moment ou à un autre de leur carrière.<sup>25</sup>*

### Les carrières du futur!

#### Recommandé pour les membres juniors et intermédiaires

Lorsque tu penses aux emplois du futur, à quoi penses-tu qu'ils ressembleront? Seront-ils entièrement effectués à distance? Auront-ils recours à l'IA ou à des robots? Nécessiteront-ils différentes langues? Impliqueront-ils un travail dans l'espace ou au fond de l'océan? Utiliseront-ils des outils spécialisés? Incluront-ils une équipe mondiale? Qu'en penses-tu? Laisse libre cours à ton imagination en dessinant un métier du futur! Tu peux aussi choisir de dessiner une publicité ou de créer une offre d'emploi pour cette activité.

#### Suis les étapes ci-dessous :

- 1 Prends une feuille de papier et le matériel artistique que tu veux utiliser.
- 2 Choisis l'une des activités suivantes :
  - a. Sélectionne un emploi qui existe actuellement et dessine ce à quoi tu penses qu'il ressemblera dans 100 ans. Qu'est-ce qui sera identique? Qu'est-ce qui sera différent?
  - b. Crée un emploi qui n'existe pas encore et dessine ta vision de cet emploi. Explique en quoi consiste ce métier et dessine une personne en train d'exercer son travail.
- 3 Points à prendre en compte : Un uniforme ou de l'équipement de sécurité sont-ils nécessaires? Quelles sont les compétences nécessaires pour bien exercer ce métier?





Quelle est la durée d'une journée de travail? Quel est le salaire? Comment la technologie sera-t-elle utilisée? Le travail se fait-il seul ou en équipe? Quelle est la partie la plus amusante du travail?

- 4 Partage tes idées et tes dessins avec les autres membres 4-H ainsi qu'avec l'équipe des 4-H du Canada en nous identifiant à l'aide de l'étiquette **@4hcanada** sur Twitter (X), Facebook, Instagram ou LinkedIn, et utilise le mot-clé **#Macarrièremonavenir**.

## Imaginer mon cheminement de carrière

**Recommandé pour les membres intermédiaires et seniors**

Il est parfois utile de visualiser son futur parcours professionnel. Tu peux réaliser cette activité de manière individuelle ou avec ton club. Trace la ligne de ton parcours professionnel : ce que tu as déjà vécu, ce à quoi pourrait ressembler le parcours de tes rêves, ou bien un mélange des deux.

- 1 Prends une feuille de papier et des marqueurs à colorier ou des crayons de couleur.
- 2 Inscris ton premier emploi sur un côté de la feuille (à gauche) et l'emploi de tes rêves ou ton objectif de carrière de l'autre côté (à droite).
- 3 Trace une ligne représentant ton parcours professionnel entre ces deux éléments. Tu peux faire preuve d'autant de créativité que tu le souhaites. Indique tes études, tes expériences de bénévolat, les changements de vie que tu anticipes et tout autre emploi que tu as occupé ou que tu espères occuper à l'avenir. La ligne peut changer

### Investir en soi-même

Hésites-tu sur la voie à suivre? Consulte les modules d'exploration Carrières en croissance des 4-H du Canada. Il existe deux modules : l'un pour les jeunes de l'école secondaire et l'autre pour les jeunes inscrits à des études postsecondaires. Ces modules te guideront dans l'acquisition de compétences essentielles en matière de préparation à la carrière, notamment en te renseignant sur les types de carrières, en découvrant de nouvelles possibilités de carrière et en réfléchissant à tes objectifs d'avenir. Apprends-en davantage à l'adresse suivante : [4-h-canada.ca/fr/les-programmes/carrieres-en-croissance/modules-explorations-de-carrieres](https://4-h-canada.ca/fr/les-programmes/carrieres-en-croissance/modules-explorations-de-carrieres)

d'épaisseur, de couleur, monter ou descendre, prendre la forme d'une spirale ou zigzaguer, etc. Elle peut aussi s'arrêter à un moment donné en raison d'un changement important dans la vie, ou encore prendre une forme particulière. Tu es libre de faire ce qu'il te plaît. Ajoute de petites icônes ou des étoiles à ta ligne pour indiquer tes différents objectifs de vie.

- 4 Tu peux garder ton parcours professionnel privé ou le partager avec tes amis des 4-H ou ta famille. Souviens-toi que le progrès n'est pas toujours prévisible, linéaire ou planifié. Parfois, une occasion inattendue se présente ou la vie nous met des bâtons dans les roues. Il arrive aussi que nous n'obtenions pas le poste de nos rêves ou bien qu'une conversation au hasard nous ouvre de nouvelles portes. Laisse-toi rêver à toutes les étapes uniques que tu pourrais franchir pour arriver là où tu veux être.

Lorsque tu penses au côté pédagogique de ta carrière, réfléchis aux différentes voies qui s'offrent à toi. Chacune d'entre elles offre diverses possibilités selon ce que tu souhaites accomplir.

Métiers spécialisés et apprentissages	Collège	Université	Activités parascolaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage pratique;</li> <li>• Frais de scolarité relativement bas;</li> <li>• Possibilité d'obtenir des bourses;</li> <li>• Durée d'un à quatre ans;</li> <li>• Formation en cours d'emploi;</li> <li>• Peut favoriser l'entrepreneuriat;</li> <li>• Le salaire peut dépendre du programme et de ce que tu choisis de faire avec ton métier spécialisé<sup>26</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme d'études est fondé sur les compétences requises pour un emploi particulier;</li> <li>• Les frais de scolarité sont moins élevés qu'à l'université;</li> <li>• Possibilité d'obtenir des prêts étudiants et des bourses;</li> <li>• Possibilité de programmes combinant plus d'un diplôme ou grade;</li> <li>• Classes généralement moins nombreuses;</li> <li>• Durée d'un à trois ans;</li> <li>• Le salaire peut dépendre du programme et de ce que tu choisis de faire avec ton diplôme<sup>27</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programme d'études vaste et axé sur la théorie;</li> <li>• Frais de scolarité plus élevés;</li> <li>• Possibilité d'obtenir des prêts étudiants et des bourses;</li> <li>• Parcours typique vers les écoles supérieures ou d'autres écoles professionnelles;</li> <li>• Classes généralement plus nombreuses, en particulier en première année;</li> <li>• Plus de possibilités d'étudier à l'étranger;</li> <li>• Durée de trois ou quatre ans;</li> <li>• Les revenus peuvent dépendre du programme et de ce que tu choisis de faire avec ton grade<sup>28</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stages</li> <li>• Voyage</li> <li>• Bénévolat</li> <li>• Certificats</li> <li>• Ateliers</li> <li>• Applications ou cours en ligne gratuits</li> <li>• Apprentissage autonome</li> </ul>

## ACTIVITÉ 2

# Les 4-H et moi

Les 4-H te permettent de vivre des expériences précieuses, de mettre en pratique de bonnes habitudes et de développer des traits de caractère positifs que les employeurs potentiels recherchent chez les candidats. Les membres 4-H ont également la possibilité d'obtenir des bourses d'études qui représentent un atout pour une carrière réussie dans le secteur agricole ou ailleurs.



Être membre 4-H, c'est investir en soi-même et acquérir des compétences et des expériences qui t'aideront à découvrir tes points forts, tes objectifs pour l'avenir, ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas. Tu es ainsi amené à découvrir des possibilités que tu n'aurais peut-être jamais envisagées, tout en bénéficiant du soutien des animateurs et des animatrices des 4-H qui t'encouragent à voir grand dans ce que tu peux accomplir. Tous ces éléments font partie de la structure alvéolaire du développement positif des jeunes des 4-H du Canada, qui comprend des atouts et des résultats destinés à former des leaders responsables, attentionnés et collaborateurs, comme toi.

Réfléchis au temps que tu as passé dans les 4-H. Puis, détermine les compétences et les expériences importantes que tu as acquises et la façon dont elles peuvent servir dans un curriculum vitae (CV), une demande d'emploi ou une entrevue en effectuant l'activité suivante.



### Réfléchis à tes expériences au sein des 4-H.

Transforme tes expériences en compétences pouvant servir dans ton CV, dans tes demandes d'emploi ou dans tes réponses aux questions d'entrevue. Sois précis; utilise des exemples de compétences spécialisées et de compétences générales (transférables).

Quel est le moment au sein des 4-H dont tu es le plus fier ou fière?

Décris ce que tu as réalisé et comment ce moment met en évidence quelque chose d'important à propos de toi et de tes compétences.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p><b>Quel a été ou quel est ton plus grand défi dans les 4-H? Comment as-tu surmonté ce défi ou t'efforces-tu de le surmonter?</b></p> <p>Décris comment tu as fait preuve de persévérance et ce que cette expérience t'a appris, ou encore les mesures que tu as prises pour surmonter un défi actuel.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Comment as-tu fait preuve de leadership au sein des 4-H? Comment les 4-H t'ont-ils appris à être un meilleur ou une meilleure leader?</b></p> <p>Décris brièvement un rôle de leader que tu as occupé et comment tu as dirigé l'équipe ou le projet.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Nomme trois occasions où tu as pris en charge quelque chose dans le cadre d'un projet 4-H ou de ton club 4-H.</b></p> <p>Décris une chose dont tu as été responsable et le résultat positif qui en a découlé.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p><b>Quelles sont les compétences que les 4-H t'ont permis d'acquérir?</b></p> <p>Réfléchis aux compétences que tu devrais mettre de l'avant en fonction de l'emploi ou d'une occasion donnée auxquels tu souhaites présenter ta candidature , et fais-en la liste ici.</p> <p>Lesquelles de ces compétences sont transférables et peuvent s'appliquer à n'importe quel emploi?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Comment as-tu appris à travailler en équipe dans le cadre des 4-H?</b></p> <p>Décris ton expérience de travail en équipe qui pourrait être utile pour un emploi.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Comment le fait de faire partie des 4-H a-t-il créé un lien entre toi et ta communauté?</b></p> <p>Raconte une occasion où tu as apporté du soutien à ta communauté.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





**N'oublie pas** que tous les points d'un bon CV servent à renforcer les compétences que tu possèdes pour l'emploi en question. Un CV générique peut parfois convenir, mais il sera beaucoup plus convaincant si tu l'adaptes à chaque emploi pour lequel tu présentes ta candidature. Cela dit, une expérience ou une compétence acquise dans le cadre des 4-H peut s'appliquer à un grand nombre d'emplois différents. Réfléchis bien à la manière dont tu peux établir un lien entre une expérience, y compris ses différents aspects et ses compétences, et un grand nombre de domaines ou d'offres d'emploi.

Lors de ta prochaine entrevue ou de ton prochain événement professionnel, pense à faire ce qui suit :

- Porter l'épinglette des 4-H du Canada (ou celle de ta province, si tu en as une) avec fierté!
- Apporter ton porte-documents des 4-H; tu peux y ranger tes notes, une copie de ton CV, une liste de références présélectionnées et tes cartes professionnelles. Il peut également servir à engager la conversation ou de point de départ pour discuter de ton expérience au sein des 4-H et de tes compétences pertinentes.

Souhaites-tu en savoir plus sur les compétences qui sont convoitées par les employeurs? Consulte le programme « Compétences pour réussir » du gouvernement du Canada à l'adresse suivante: <https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir/comprendre-individus.html>

## AU TRAVAIL

### Compétences spécialisées :

compétences ou connaissances particulières liées à un emploi ou à une tâche précise (p. ex., parler d'autres langues, savoir utiliser des logiciels particuliers, faire fonctionner des machines, s'occuper d'animaux, connaître des langages de programmation et concevoir des graphismes).

### Compétences générales,

également connues sous le nom de compétences transférables : la manière dont tu interagis avec les autres, tes modes de pensée et tes actions personnelles. Ces compétences sont applicables à tout emploi ou occasion, y compris dans ta vie personnelle (p. ex., leadership, travail d'équipe, pensée critique, empathie, créativité, organisation, entregent, gestion du temps et résolution de conflits).



APERÇU DE  
L'ODD 8 DANS  
LE MONDE

## Micronésie

leur marché et atteindre des clients dans le monde entier. Elles ont également pu améliorer leur modèle, acquérir de nouvelles compétences et, finalement, assurer leur réussite financière grâce aux microprêts accordés par la Micronésie pour la création d'entreprises.<sup>28</sup>

L'utilisation de la technologie en Micronésie a transformé une entreprise dirigée par des femmes qui se spécialise dans les patrons de couture traditionnels. En accédant à des sites de commerce électronique en ligne, elles ont pu élargir

### ACTIVITÉ 3

## Donner le meilleur de moi-même

Maintenant que tu as réfléchi à l'orientation que pourrait prendre ta carrière et à la façon dont les 4-H ont renforcé tes compétences, il est temps de commencer à présenter ta candidature pour des emplois! Cette série d'activités t'aidera à donner le meilleur de toi-même dans le processus d'embauche.



N'hésite pas à travailler sur ces activités avec ton club afin d'obtenir une rétroaction. Si tu réalises ces activités par toi-même, ça ne pose pas de problème non plus; demande simplement à tes amis et à ta famille de te faire part de leurs commentaires.

### Tour d'horizon des CV!

La rédaction d'un CV peut être intimidante: comment parle-t-on de soi, de ses compétences et de ses réalisations de manière à se démarquer? Détends-toi en te rappelant que chaque CV est différent! Il n'existe pas qu'un seul format possible; tu peux regarder en ligne les exemples qui te plaisent. Tu dois mettre à jour ton CV et le personnaliser pour chaque emploi pour lequel tu présentes ta candidature. Ainsi, tu disposeras d'un CV qui te permettra de mettre en valeur tes expériences et compétences uniques.

Avant de commencer à le rédiger, réfléchis au type de CV à utiliser :

- **CV personnalisé**: il s'agit d'un CV typique, que tu créeras pour un emploi précis auquel tu veux postuler. Tu le personnaliseras en fonction des compétences et de l'expérience énumérées dans l'offre d'emploi.
- **CV générique**: il s'agit d'un CV que tu peux créer pour un emploi précis, mais qui peut être utilisé dans le cadre d'un réseau ou par des entreprises qui conservent des CV ou qui ne recrutent pas en ce moment. Parfois, un CV générique accompagné d'une lettre de motivation adaptée est suffisant (p. ex., pour les emplois de premier échelon, les emplois saisonniers, etc.), mais la meilleure approche consiste à rédiger un CV et une lettre de présentation propres à chaque poste.

### Les bases de la rédaction d'un CV :

- Est facile à lire.
  - > Choisis une police de caractères claire (p. ex., Arial, Times New Roman ou Calibri sont des choix sûrs et standards). Ne réduis pas la taille de la police à moins de 11 ou 12 pt;
  - > Utilise des puces. Considère ton CV comme un résumé de tes expériences et de tes compétences. Mentionne seulement les éléments les plus importants et pertinents. Tu pourras fournir plus de détails lors de l'entrevue;

- > La concision est de mise; sois concis et n'encombre pas la page avec trop de mots. En 10 à 30 secondes, la personne qui lit ton CV doit pouvoir se faire une idée de la personne que tu es.
- S'assurer que la longueur du CV est d'une à deux pages, au maximum, jusqu'à ce que la carrière progresse.
- Vérifie les fautes d'orthographe et de grammaire. Il est conseillé de demander à au moins une autre personne de lire ton CV (et la lettre de présentation) afin qu'elle puisse te faire part de ses commentaires.
- Suivre toutes les instructions particulières mentionnées dans l'offre d'emploi.

## Sections du CV :

- **Nom complet et coordonnées** – section située généralement en haut de la première page. Utilise une adresse courriel professionnelle et appropriée (p. ex., ton\_nom@gmail.com).
- **Compétences essentielles** – utilise des puces pour mettre en évidence tes compétences et expériences essentielles qui sont directement liées aux exigences énumérées dans l'offre d'emploi, en prenant soin de préciser en quoi tu es qualifié pour le poste. De manière générale, chaque point commence par un verbe. Par exemple, si tu présentes ta candidature en vue d'obtenir un emploi dans un verger local et que tu souhaites acquérir de l'expérience avec de la monnaie, tu peux mettre en évidence le point suivant :
  - > Managed the budget for my 4-H club as Treasurer.
- **Expérience** – cette section est utilisée pour mettre en évidence les expériences professionnelles passées. Tu peux également y inclure ton expérience en tant que bénévole. Mentionne tous les aspects de chaque rôle liés à l'emploi pour lequel tu postules (c'est-à-dire les tâches ou les réalisations) sous forme de puces, en dessous de ton titre, de tes dates d'emploi et du nom de l'entreprise. Indique les expériences les plus récentes en premier.

*Exemple :* Tu as de l'expérience en tant que sauveteur-ou sauveteuse et tu présentes ta candidature pour un emploi dans un laboratoire sur le campus. Tu pourrais rédiger cette section ainsi :

### **Sauveteur/sauveteuse**

Juin 2021 à mars 2022

*Piscine et centre récréatif centraux*

- > Superviser les piscines publiques, travailler avec une équipe pour assurer un service et des soins de qualité.

## CONSEILS EN MATIÈRE DE CARRIÈRE

### *demande d'emploi en ligne*

*De nombreuses demandes d'emploi sont soumises en ligne, ce qui implique de remplir des formulaires et de répondre à des questions qui seraient normalement couvertes par ton CV ou ta lettre de présentation. Prends le temps de te familiariser avec la procédure de demande d'emploi. Commencer par prendre connaissance du processus de demande d'emploi peut te faire épargner du temps; tu pourras ainsi bien préparer ta demande dès la première fois.*





- > Suivre des protocoles de sécurité stricts et remplir des documents détaillés sur les incidents.
- > Maintenir les certifications et les formations à jour.
- **Éducation** – indique ton niveau ou ton année d'études et le nom de l'école que tu fréquentes. Tu peux aussi indiquer les autres langues que tu parles, les compétences techniques pertinentes et les certifications que tu as obtenues.  
*Exemple :*
  - > Élève de 11<sup>e</sup> année en immersion française, 2020 à aujourd'hui, école secondaire de Gand, diplôme prévu en 2024.
  - > Maîtrise des suites Microsoft et Google.
- **Réalisations (facultatif)** – quelques points soulignant tes réalisations, les prix que tu as remportés ou les choses dont tu es fier ou fière. Cela permet de montrer qui tu es.

## Révision du CV

Une fois que tu as terminé ta première ébauche, tu dois vérifier qu'il n'y a pas d'erreurs et effectuer des modifications pour t'assurer que les renseignements sont clairs. Partage ton CV avec tes parents ou tuteurs, demande à un enseignant s'il peut le relire, ou bien demande aux autres membres de ton club des 4-H d'y jeter un coup d'œil. Ces personnes peuvent te dire ce qui manque, t'offrir un point de vue différent et te faire penser à d'autres points forts et compétences que tu possèdes.


## Création d'une lettre de présentation

De nombreux emplois requièrent également une lettre de présentation avec ton CV. Considère ta lettre de présentation comme un argumentaire de vente et ton CV comme une liste de détails qui l'étayent.

Voici quelques conseils pour rédiger ta lettre de présentation et rendre ton argumentaire de vente plus percutant.

- 1 Commence par une présentation professionnelle: adresse-toi à la personne responsable du recrutement par son nom (p. ex., « Bonjour Hélène », et si la personne qui recrute n'est pas nommée, tu peux simplement écrire « Cher comité de sélection, »).
- 2 Commence par une phrase accrocheuse qui attire le lecteur (p. ex., « Animateur[rice] de jeunesse expérimenté(e) et bénévole dévoué(e), je suis impatient(e) de mettre mes compétences au service du poste de X »).

- 3 Présente-toi : En quelques phrases, explique qui tu es, ton parcours et pourquoi tu t'intéresses à ce poste en particulier.
- 4 Explique pourquoi tu conviens parfaitement au poste : présente tes compétences et expériences uniques directement liées au poste, pourquoi tu veux travailler pour cette organisation et pourquoi tu es le meilleur candidat ou la meilleure candidate.
- 5 Termine par un appel à l'action : demande un moment pour discuter plus en détail du poste et remercie la personne responsable du recrutement pour le temps qu'elle a consacré à cette tâche et l'attention qu'elle lui a accordée.
- 6 Relis ta lettre de présentation : avant d'envoyer ta demande d'emploi, vérifie qu'il n'y a pas d'erreurs dans ta lettre de présentation et demande à quelqu'un d'autre de la relire également.

 **Attention** : tu peux utiliser la même structure de lettre de présentation et l'adapter à chaque emploi pour lequel tu présentes ta candidature, mais n'oublie pas de toujours mettre à jour les renseignements particuliers.

## La puissance de la relecture

Grâce à des logiciels capables de vérifier et même de corriger tes textes, il n'a jamais été aussi facile d'avoir une lettre de présentation et un CV exempts d'erreurs. Cependant, la relecture ne se limite pas à l'orthographe et à la grammaire.

- Ton CV et ta lettre de présentation te représentent, de même que ton approche de travail; il faut donc faire preuve d'un grand souci du détail.
- Pour les postes qui reçoivent beaucoup de candidatures, les fautes d'orthographe et de grammaire peuvent être un moyen facile pour l'équipe chargée du recrutement de rejeter un CV et de réduire le bassin de candidats à une taille qui est plus facile à gérer.
- Une relecture attentive permet également de repérer les mots manquants ou les doublons, l'utilisation d'un mot erroné ou d'un homophone (p. ex., ces, c'est, ses, sait) ou un contenu qui n'a tout simplement pas de sens.

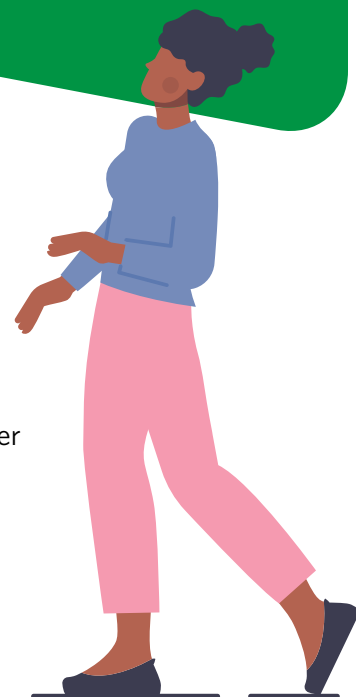
## Exercice d'improvisation de l'entrevue

La meilleure façon de se préparer à une entrevue est de s'exercer! Essaie l'exercice d'improvisation suivant pour mettre en pratique le processus d'entrevue avec les autres membres 4-H ou un ami. Tu peux aussi travailler seul(e) devant un miroir pour t'entraîner à répondre aux questions à voix haute.

- 1 Trouve une personne avec qui t'associer ou forme un groupe de trois personnes.
  - a. L'une d'entre vous sera le candidat, l'autre ou les deux autres seront les responsables de l'entrevue, puis vous échangerez les rôles.

## ALLER DE L'AVANT

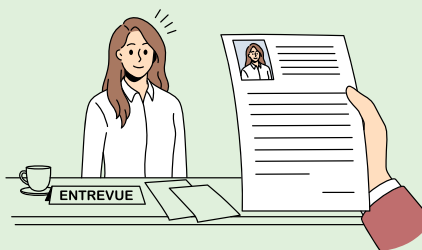
*Continue à mettre toutes les chances de ton côté en participant à un événement virtuel exclusif sur les carrières organisé par CNH. Pour obtenir de plus amples renseignements, consulte la carte postale qui se trouve dans la trousse Ma carrière, mon avenir. Profite de cette occasion unique d'apprendre et de faire du réseautage avec des spécialistes en carrières de l'industrie.*



- 2 Invente un poste pour lequel tu vas passer une entrevue ou organise une simulation d'entrevue pour un emploi réel pour lequel tu as présenté ta candidature. Fais part du poste et d'une brève description (ou même de l'offre d'emploi actuelle) à ton ou tes partenaires.
- 3 Prenez individuellement quelques minutes pour prendre des notes :
  - a. Candidat : note les types de questions que tu penses qu'on te posera, comment tu pourrais y répondre en utilisant des exemples de tes compétences et de ton expérience ainsi que quelques questions à poser aux responsables de l'entrevue à la fin;
  - b. Responsables de l'entrevue : préparez trois à cinq questions que l'on vous poserait probablement si une personne présentait sa candidature en vue d'obtenir cet emploi. Recherchez également en ligne des exemples de questions d'entrevue.
- 4 Préparez-vous et commencez l'entrevue! N'oublie pas que plus ton projet est réaliste, plus il te sera utile.
  - a. Présente-toi aux responsables de l'entrevue et serre-leur la main.
  - b. Demande aux responsables de l'entrevue de poser leurs questions et réponds-y du mieux que tu peux. Ensuite, le candidat pourra poser toutes les questions qu'il voudra.
  - c. Réfléchis ensuite au déroulement de l'entrevue. Que ferais-tu différemment la prochaine fois? Sois ouvert d'esprit, honnête et bienveillant envers les autres et toi-même.

Changez ensuite de rôle et passez à l'improvisation suivante jusqu'à ce que tout le monde ait eu l'occasion de mener une entrevue et d'être interrogé.

## Astuces relatives aux entrevues



- Fais des recherches sur l'organisation - tu peux te démarquer si tu connais sa mission, l'histoire de l'organisation, la structure organisationnelle, etc. Tu dois également être en mesure d'expliquer **pourquoi** tu souhaites travailler pour cette organisation ou cette entreprise.
- Réfléchis à des questions qui pourraient t'être posées et exerce-toi à y répondre.
- Prévois une tenue adaptée au poste. Une tenue d'affaires ou une tenue d'affaires décontractée est un bon choix. Assure-toi que ta tenue est propre, repassée et qu'elle a l'air soignée. Le plus important est que tu sois à ton avantage et que tu te sentes à ton meilleur.
- Que ce soit en personne ou en ligne, sois prêt 10 à 15 minutes à l'avance. Tu auras ainsi le temps de te mettre à l'aise et de te concentrer au cas où tu rencontrerais des problèmes.
- S'il s'agit d'une entrevue en ligne, trouve un endroit calme et privé. Réfléchis à ce qui apparaîtra derrière toi lorsque tu seras devant la caméra. Si nécessaire, installe à l'avance un arrière-plan flou ou virtuel pour donner un aspect plus professionnel à l'entrevue. Fais l'essai de ta caméra, de ton microphone et de tes haut-parleurs avant le début de l'entrevue.
- Prépare quelques questions à poser aux responsables de l'entrevue à la fin de cette dernière. Il s'agit d'une partie importante du processus d'entrevue. Tu dois t'assurer que l'organisation te convient également!
- Apporte deux copies de ta liste de références. Les employeurs demandent généralement deux ou trois références (assure-toi d'avoir l'autorisation de tes références avant de présenter leurs noms). Qui peut être une référence? Les personnes qui t'ont supervisé dans le cadre d'un emploi ou en d'un poste bénévole, tes enseignants, tes entraîneurs, tes animateurs des clubs 4-H ou tout autre adulte qui t'a encadré et qui connaît tes compétences et ton éthique de travail. Tes références ne doivent pas être des membres de ta famille ou des personnes ayant un lien de parenté avec toi.

## ACTIVITÉ 4

# Agir en fonction de l'objectif Travail décent et croissance économique

En apprenant et en travaillant avec ce livre et ces activités, tu es devenu(e) un champion ou une championne de l'ODD 8, Travail décent et croissance économique. Les objectifs mondiaux tels que les ODD connaissent un réel succès lorsque les gens en sont conscients et qu'ils travaillent ensemble pour les atteindre. C'est l'occasion pour toi d'y parvenir. Partage ton expérience dans le cadre de cette initiative de sensibilisation, que ce soit individuellement ou en tant que club, en organisant un événement communautaire. Une telle action aura un effet d'entraînement, un moyen de transmettre ce que tu as appris et d'enseigner aux autres comment ils peuvent eux aussi apporter un changement positif.



- Avant de commencer, réponds aux questions suivantes pour t'aider à déterminer ce que tu pourrais partager avec les participants de ton événement :
- Selon toi, quelle est la partie la plus importante de l'ODD 8?
- Qu'as-tu aimé le plus dans le cadre de tes apprentissages?
- Qu'est-ce qui t'a donné envie de participer et d'apporter des changements positifs chez toi, dans ta communauté et dans le monde?
- Comment pourrais-tu partager cette expérience et cette passion avec les autres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Utilise tes réponses pour orienter la planification de ton événement.

Voici quelques idées et façons de créer un événement communautaire portant sur l'ODD8. Effectue un remue-ménages pour trouver d'autres idées afin que cet événement soit unique et significatif pour toi.

## Conférenciers

- Toi! Les autres membres 4-H et toi avez participé à des activités et en avez appris beaucoup au sujet de l'ODD8. Prends le temps de partager ce que tu as appris, en quoi c'est important pour toi et ce que tu souhaites changer dans le monde pour garantir un travail décent pour tout le monde.
- Invite des entreprises agricoles locales à discuter des carrières dans leur secteur, des innovations et de l'écart de compétences dans le domaine de l'agriculture.
- Invite un centre d'emploi local à parler de ce qu'on recherche chez les candidats et à donner des conseils. Sinon, tu peux inviter des personnes travaillant dans le domaine des ressources humaines, de l'orientation professionnelle ou dans d'autres domaines relatifs au soutien aux employés ou au recrutement à en faire de même.

## Partage de l'information

- Conçois des affiches avec des renseignements sur l'ODD8 et utilise-les comme décoration lors de ton événement communautaire, ou accroche-les dans ton école.
- Crée des cartes « Le saviez-vous? » à placer sur les tables lors de l'événement. Ajoutes-y des renseignements intéressants sur l'ODD8 et les carrières durables au sein de ta communauté.
- Demande à la fondation communautaire ou au centre d'emploi de ta région s'il y a des documents qu'ils aimeraient que tu distribues ou des moyens de promouvoir leur travail.

## Agis!

- Invite les participants à ton événement à dessiner une ligne représentant leur parcours professionnel, qu'il s'agisse de ce qu'ils ont vécu ou de la forme qu'ils souhaitent lui donner, exactement comme tu l'as fait!
- Fais connaître ton événement et l'importance de l'ODD8 en invitant les médias locaux à assister à l'événement et à le couvrir. Recherche en ligne des instructions sur la façon de rédiger un communiqué de presse efficace.
- Communique avec des conférenciers intéressants afin de poursuivre les discussions à ce sujet et d'élargir ton réseau.
- Nous aimons voir des membres 4-H soutenir les ODD! Partage le travail que tu as accompli avec les 4-H du Canada en nous identifiant à l'aide de l'étiquette @4hcanada sur Twitter, Facebook, Instagram ou LinkedIn, et utilise le mot-clé #Macarrièremonavenir.



# Réflexion

C'est ainsi que se termine la série d'activités sur le travail décent et la croissance économique; nous espérons que tu as l'impression d'avoir atteint les objectifs qui ont été mentionnés dans notre lettre de bienvenue! Lorsque nous apprenons et faisons quelque chose de nouveau, il est important de se poser la question suivante à la fin du processus : comment ça s'est passé? Qu'as-tu accompli? Que ferais-tu différemment la prochaine fois?

Réfléchis bien aux questions suivantes et découvre comment elles sont liées aux compétences que tu as développées dans le cadre de Ma carrière, mon avenir.

QUESTIONS DE RÉFLEXION	RÉSULTATS
------------------------	-----------

**Comment as-tu défendu la cause du travail décent et de la croissance économique ou aidé d'autres personnes dans leur apprentissage à ce sujet?**

*Développement du leadership*

.....

.....

.....

**Quelles compétences as-tu développées en faisant ces activités?**

*Maîtrise des compétences*

.....

.....

.....

**Quel changement positif peux-tu apporter en soutenant l'ODD 8 et les efforts en matière de travail décent?**

*Valeurs positives*

.....

.....

.....

**Quelle responsabilité crois-tu détenir dans le soutien de l'ODD 8?**

*Responsabilité*

.....

.....

.....

Quels objectifs t'es-tu fixés pour ton propre parcours professionnel?

Planification et processus  
décisionnel

Comment te démarqueras-tu en tant que membre de ta collectivité et citoyen ou citoyenne du monde?

Sentiment d'avoir un but

Quelle a été la partie la plus amusante de cette trousse? Qu'as-tu appris de manière pratique? Est-ce que quelqu'un t'a aidé dans tes apprentissages? Si oui, remercie cette personne ici.

Apprendre en travaillant

Divertissement

Adultes encourageants

Nous te remercions de t'être joint aux 4-H du Canada et aux membres 4-H de tout le pays afin d'en apprendre davantage sur le travail décent et la croissance économique, d'acquérir des compétences et de prendre des mesures pour transformer tes objectifs de carrière en réalité en participant à Ma carrière, mon avenir. Nous avons hâte de voir ce que tu as accompli; n'oublie pas de le partager avec nous sur Twitter (X), Facebook, Instagram ou LinkedIn en nous identifiant à l'aide de l'étiquette @4HCanada et du mot-clé #Macarrièremonavenir. Nous espérons que tu essayeras d'autres activités offertes par les 4-H du Canada!



## Références

<https://sdgs.un.org/fr/goals>  
<https://sdgs.un.org/fr/goals/goal8>  
<https://www.fsd-sfdd.ca/fr/goals/decent-work-and-economic-growth>  
<https://www.canada.ca/fr/services/emplois/formation/initiatives/competence-reussir/comprendre-individus.html>  
<https://www.agcareers.com/career-profiles/> (en anglais seulement)

## Photos

John Samuel, CC BY-SA 4,0 <<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>>, par l'entremise de Wikimedia Commons  
Patrick Gruban, recadré et sous-échantillonné par Pine, CC BY-SA 2,0 <<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.fr>>, par l'entremise de Wikimedia Commons  
Shutterstock, [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

## Notes

- 1 <https://migration.ucdavis.edu/rmn/blog/post/?id=2510>
- 2 [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/maps-and-charts/WCMS\\_337082/lang--fr/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/maps-and-charts/WCMS_337082/lang--fr/index.htm) (en anglais seulement)
- 3 <https://www.entrepreneur.com/starting-a-business/top-5-fastest-growing-industries-for-2023/434789> (en anglais seulement)
- 4 <https://sdg.iisd.org/news/ilo-trends-report-finds-progress-insufficient-to-achieve-sdg-8/> (en anglais seulement)
- 5 <https://datatopics.worldbank.org/sdgatlas/goal-8-decent-work-and-economic-growth/> (en anglais seulement)
- 6 <https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/goal-08/> (en anglais seulement)
- 7 <https://www.apiday.com/blog-posts/all-sdgs-sustainable-development-goals-most-recent-developments#:~:text=According%20to%20the%202021%20edition,in%20their%20Corporate%20sustainability%20reporting> (en anglais seulement)
- 8 [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20306Canada\\_FRENCH\\_18122\\_Canadas\\_Voluntary\\_National\\_ReviewFRv7.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20306Canada_FRENCH_18122_Canadas_Voluntary_National_ReviewFRv7.pdf)
- 9 <https://www.ewb.ca/fr/hello2030/travail-decent-et-croissance-economique/>
- 10 [https://communityfoundations.ca/wp-content/uploads/2022/03/CFC\\_Factsheet\\_SDG-8\\_FR.pdf](https://communityfoundations.ca/wp-content/uploads/2022/03/CFC_Factsheet_SDG-8_FR.pdf)
- 11 <https://www.socialwatch.org/fr/node/18287>
- 12 <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-637-x/2022001/article/00008-fra.htm>
- 13 <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/programme-2030/croissance-economique.html>
- 14 <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/programme-2030/croissance-economique.html>
- 15 <https://fairtrade.ca/fr/blogue/odd-8-travail-decent-croissance-economique//>
- 16 <https://www.fao.org/sustainable-development-goals-helpdesk/fr>
- 17 <https://www.uoguelph.ca/oac/about/planning-tomorrow-20-report> (en anglais seulement)
- 18 <https://storyteller.iom.int/stories/everyone-wants-succeed-crhttps://storyteller.iom.int/fr/stories/tout-le-monde-veut-reussir-creer-des-alternatives-durables-la-migration-irreguliere-aeating-sustainable-alternatives-irregular-migration-senegal>
- 19 [https://www.conferenceboard.ca/?s=&fwp\\_topics\\_facets=education-skills](https://www.conferenceboard.ca/?s=&fwp_topics_facets=education-skills) (en anglais seulement)
- 20 <https://extension.missouri.edu/publications/wq450> (en anglais seulement)
- 21 <https://psci.princeton.edu/tips/2020/11/9/the-future-of-farming-hydroponics>
- 22 <https://www.nal.usda.gov/farms-and-agricultural-production-systems/aquaculture-and-aquaponics> (en anglais seulement)
- 23 <https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/aliments-nutrition/aliments-genetiquement-modifies-autres-aliments-nouveaux.html>
- 24 <https://bdp2100kp.gov.bd/> (en anglais seulement)
- 25 <https://careers.workopolis.com/advice/how-many-jobs-do-canadians-hold-in-a-lifetime/> (en anglais seulement)
- 26 <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016024/98-200-x2016024-fra.cfm>
- 27 <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016024/98-200-x2016024-fra.cfm>
- 28 <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016024/98-200-x2016024-fra.cfm>
- 29 <https://storyteller.iom.int/fr/stories/trois-generations-de-femmes-micronesiennes-reussissent-en-ligne-grace-au-commerce-de-jupes>



960 Avenue Carling, Édifice 106  
Ottawa, ON K1A 0C6  
1-844-759-1013  
[4-h-canada.ca/fr](http://4-h-canada.ca/fr)  
[info@4-h-canada.ca](mailto:info@4-h-canada.ca)